



# Metodología de aprendizaje y desempeño académico en la asignatura de ciencias sociales

*Learning methodology and academic performance in the social sciences subject*

Sandra Sorayda Rubio Rubio  

Unidad Educativa Belisario Quevedo, Ecuador

Efren Bolivar Herrera Zapata  

Unidad Educativa Belisario Quevedo, Ecuador

María Fernanda Ortiz Ortiz  

Unidad Educativa Carlos Bayardo Limaico Bassantes, Ecuador

Cristian René Herrera Zapata  

Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Ecuador

Dolores Judith Toro Rubio  

Unidad Educativa Belisario Quevedo, Ecuador

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo la metodología de aprendizaje influye en el desempeño académico de la asignatura de Ciencias Sociales en la Educación General Básica, identificando los factores asociados a los resultados institucionales durante el periodo 2023-2024. La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional con un diseño no experimental y transversal, aplicado a una muestra estratificada de 150 estudiantes de los niveles media, superior y bachillerato. Se utilizaron técnicas de encuesta y análisis documental de actas de rendimiento, complementadas con una revisión sistemática de 15 fuentes bibliográficas especializadas del periodo 2021-2025. Los resultados obtenidos revelan que el 64% de la población estudiantil presenta un desempeño insuficiente, vinculado directamente a la persistencia de métodos memorísticos que generan saturación informativa. Se identificó que el Aprendizaje Basado en Proyectos posee un índice de factibilidad del 88% para la optimización del rendimiento, mientras que la integración de recursos lúdicos y digitales eleva significativamente la retención cognitiva. Se concluye que el bajo desempeño académico es reversible mediante la transición hacia metodologías de indagación sistemática y didáctica contextualizada.

**Palabras clave:** Ciencias Sociales; desempeño académico; metodologías activas; indagación sistemática; Educación General Básica

Recibido: 04-02-2026

Aceptado: 29-02-2026

Publicado: 12-03-2026



## Abstract

The objective of this research was to determine how learning methodologies influence academic performance in Social Sciences within Basic General Education, identifying factors associated with institutional results during the 2023-2024 period. The methodology followed a quantitative approach with a descriptive-correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design, applied to a stratified sample of 150 students from middle, superior, and high school levels. Survey techniques and documentary analysis of academic performance records were used, complemented by a systematic review of 15 specialized bibliographic sources from the 2021-2025 period. The results reveal that 64% of the student population presents insufficient performance, directly linked to the persistence of rote-learning methods that generate information overload. It was identified that Project-Based Learning has an 88% feasibility index for performance optimization, while the integration of ludic and digital resources significantly increases cognitive retention. It is concluded that low academic performance is reversible through the transition toward systematic inquiry methodologies and contextualized didactics

**Key Words:** Social Sciences; academic performance; active methodologies; systematic inquiry; Basic General Education

## Introducción

Los diferentes acontecimientos históricos correspondientes a la asignatura de Ciencias Sociales en la Educación General Básica, es causan una complejidad abrumadora en los estudiantes; la vasta complejidad de lugares, fechas y protagonistas, travesías, descubrimientos, expediciones, guerras, conquistas, fundaciones, independencias, fenómenos económicos y demás una saturación informativa que dificulta la asimilación eficaz de conocimientos. A pesar de la integración de recursos audiovisuales y herramientas tecnológicas, persiste una brecha crítica en la capacidad de los estudiantes para sintetizar y aplicar estos saberes más allá del recuerdo mecánico-memorísticos de datos.

La problemática de esta situación se evidencia en los resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en 2024, donde el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales se sitúa por debajo del umbral óptimo de 6,4/10 (64% de desempeño insuficiente) en los niveles de básica superior y media, cifras que



coinciden con las unidades educativas objeto de estudio (Unidad Educativa Belisario Quevedo y Unidad Educativa Carlos Bayardo Limaico Bassantes). Este indicador revela que los estudiantes no alcanzan la comprensión de las competencias establecidas en el currículo nacional, aun cuando se reporta la implementación de metodologías dinámicas por parte de los docentes. La problemática central radica en la ausencia de un aprendizaje vivencial; la dificultad intrínseca para recrear escenarios históricos complejos deriva, con frecuencia, en la persistencia de la clase magistral o en el uso de recursos digitales limitados por la falta de conectividad o el desinterés discente. Como consecuencia directa, el conocimiento se torna efímero, diluyéndose al finalizar el periodo lectivo.

La literatura científica contemporánea aborda este desafío desde diversas aristas. Povich Gamero (2021) califica la enseñanza de las Ciencias Sociales como un desafío del siglo XXI, subrayando la necesidad de transitar hacia modelos que fomenten la empatía histórica y el pensamiento crítico. Por su parte, Gómez Carrasco (2014) sustentan que el método de indagación y los estudios de caso son estrategias fundamentales para que el conocimiento social sea percibido como una herramienta útil para comprender el entorno. Asimismo, autores como Núñez Naranjo et al. (2024) destacan que el éxito de las estrategias metodológicas en el contexto ecuatoriano depende de su capacidad para activar procesos cognitivos superiores, superando la mera recepción pasiva de información.

La presente investigación se justifica ante la necesidad de determinar qué metodologías de aprendizaje impactan positivamente en el rendimiento académico dentro de este campo disciplinar. El estudio se fundamenta en un análisis aplicado a una población de 150 estudiantes, distribuidos equitativamente (50 sujetos por nivel) entre Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato. Se excluye deliberadamente la participación de docentes y directivos para garantizar la objetividad en la medición de la percepción y el logro académico estudiantil, evitando sesgos de deseabilidad social o autoevaluación pedagógica que podrían distorsionar los datos sobre la eficacia real de las metodologías en el aula.

Finalmente, este trabajo se estructura para responder a las interrogantes sobre la factibilidad de las metodologías activas, su impacto documentado en el periodo 2021-2025 y las vías de aplicación para estudiantes con bajo rendimiento, basándose en una revisión rigurosa de 15 fuentes bibliográficas de alta relevancia académica. El estudio



pretende establecer una correlación directa entre la innovación metodológica y la mejora verosímil de los resultados institucionales.

## Metodología

La presente investigación se cimienta en un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. El estudio busca establecer la relación entre la metodología de aprendizaje aplicada y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales durante el periodo lectivo 2023-2024, basándose en el análisis de factores institucionales y resultados de aprendizaje.

La muestra objeto de estudio está constituida por estudiantes de una institución educativa de Educación General Básica y Bachillerato. Se empleó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar la representatividad de los distintos niveles académicos. La muestra final se integró por un total de 150 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

50 estudiantes de Educación General Básica Media, 50 estudiantes de Educación General Básica Superior y 50 estudiantes de Bachillerato. Como criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes legalmente matriculados en el periodo 2023-2024 que asistieron regularmente a la asignatura de Ciencias Sociales. Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión rigurosos: se descartó la participación de docentes del área de sociales y personal directivo. Esta decisión metodológica obedece a la necesidad de neutralizar el sesgo de deseabilidad social y la subjetividad inherente a la autoevaluación pedagógica. Al centrar la recolección de datos exclusivamente en los estudiantes, se busca obtener una perspectiva objetiva sobre la eficacia percibida de las metodologías y su impacto real en el rendimiento, evitando que la visión del instructor condicione los resultados de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon dos técnicas de recolección de datos:

**Análisis documental:** Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de 15 trabajos de investigación previos (periodo 2021-2025) seleccionados por su alta relevancia y



cercanía con la problemática planteada, lo que permitió construir el sustento teórico y comparativo de los resultados obtenidos por el INEVAL.

**Encuesta:** Se diseñó un cuestionario estructurado bajo la escala de Likert, validado por dos expertos (Mgtr Esther Lecaro Castro y MSc. Miguel Tulcan Muñoz), y así medir de forma eficaz la percepción estudiantil sobre las metodologías de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales (activas vs. tradicionales) y los factores que dificultan su desempeño.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS V 21. Se aplicó estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) para caracterizar el desempeño académico de la muestra. Posteriormente, para verificar la relación entre las variables "Metodología de Aprendizaje" y "Desempeño Académico", se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman, adecuada para datos de naturaleza ordinal. El análisis de la literatura se realizó mediante una matriz de triangulación de datos, comparando los hallazgos locales con las tendencias reportadas en los 15 estudios de referencia para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

El análisis de los datos recolectados de la muestra de 150 estudiantes, contrastado con la revisión bibliográfica sistemática, permitió organizar la discusión en torno a la factibilidad de las metodologías de aprendizaje en el desempeño académico en la asignatura de ciencias sociales.

## Resultados del análisis

**Pregunta 1** ¿Cuál es el consenso científico respecto a la efectividad de las metodologías de indagación sistemática para transformar el aprendizaje de la signatura de Ciencias Sociales como una herramienta de comprensión del entorno globalizado?



**Tabla 1.**

**Matriz de análisis documental y hallazgos en la enseñanza de las Ciencias Sociales (2021-2025)**

<b>Autor y año</b>	<b>Enfoque y metodología</b>	<b>Conclusión principal</b>
Ballesteros (2021)	Descriptivo: Sistematización de prácticas de innovación didáctica.	La innovación debe trascender el uso de herramientas y centrarse en el desarrollo del pensamiento histórico del alumno.
Guevara & Moreno (2021)	Cuantitativo: Modelo de aprendizaje con perspectiva contextual.	La didáctica contextualizada reduce significativamente la brecha de rendimiento al conectar la teoría con el entorno local.
López & Cabrera (2021)	Documental: Análisis crítico de la relevancia de las Ciencias Sociales.	La enseñanza de las sociales es vital para la interpretación de la complejidad actual; su abandono afecta la calidad democrática.
Povis et al. (2021)	Reflexivo-Documental: Desafíos pedagógicos del Siglo XXI.	El docente enfrenta el reto de filtrar la infoxicación, priorizando el pensamiento crítico sobre la acumulación de datos.
Paola & Coronado (2022)	Cualitativo: Estudio de caso mediante ilustraciones artísticas.	El uso de la imagen y el arte como recurso didáctico potencia la interpretación de conceptos históricos complejos en niños.
Aguilar et al. (2024)	Cuantitativo: Análisis bibliométrico de producción científica.	La tecnología educativa es un eje transversal creciente, pero su efectividad depende de la competencia digital docente.
Cruz et al. (2024)	Cuasi-experimental: Aplicación de Realidad Virtual (RV) 360.	La RV 360 optimiza la comprensión de procesos históricos al permitir una inmersión sensorial que facilita la empatía.
Flores et al. (2024)	Mixto: Evaluación de competencias cívicas mediante ABP.	El ABP es la metodología más factible para transformar conocimientos teóricos en competencias ciudadanas activas.
Núñez et al. (2024)	Cualitativo: Análisis de efectividad de estrategias metodológicas.	La diversificación de estrategias (debates, talleres, casos) es el factor determinante para superar el bajo rendimiento en EGB.
Argel (2025)	Cualitativo: Descriptivo-interpretativo en instituciones educativas.	Existe una desconexión entre los contenidos curriculares y la realidad socioespacial del estudiante en la básica media.
Avilez et al. (2025)	Cualitativo: Investigación-acción centrada en el impacto del ABP.	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) eleva la motivación y la capacidad de análisis crítico de fenómenos sociales.
Calvas-Ojeda (2025)	Cualitativo: Estudio de caso en Educación General Básica (EGB).	El desempeño académico en EGB está condicionado por la persistencia de métodos tradicionales frente a un currículo exigente.



Guzmán et al. (2025)	Revisión Sistemática: Análisis documental de recursos digitales.	Los recursos digitales impactan positivamente el aprendizaje siempre que exista una mediación pedagógica estructurada.
Ibarvo et al. (2025)	Exploratorio-Descriptivo: Uso de IA en personalización educativa.	La Inteligencia Artificial ofrece oportunidades inéditas para atender ritmos de aprendizaje diversos en Estudios Sociales.
Vera & Reyes (2025)	Experimental: Diseño y validación de recursos para 5to grado.	Los recursos didácticos lúdicos y adaptados a la edad cronológica garantizan una retención de conocimientos a largo plazo.

El análisis comparativo de la Tabla 1 revela un consenso científico sobre la obsolescencia del modelo de enseñanza tradicional en las Ciencias Sociales. Los estudios de Calvas-Ojeda (2025) y Argel (2025) subrayan que el bajo desempeño académico es una consecuencia directa de la desconexión entre un currículo densamente amplio y la realidad inmediata del estudiante.

**Pregunta 2** ¿Cuál ha sido el impacto de las metodologías de aprendizaje activas en el área de sociales según la evidencia científica reportada en la literatura especializada durante el periodo 2021-2025?

La evidencia científica reportada entre 2021 y 2025 revela que el impacto de las metodologías activas trasciende la mera mejora de las calificaciones cuantitativas. De acuerdo con Cruz et al. (2024), el uso de tecnologías inmersivas como la RV 360 genera un impacto significativo en la "empatía histórica", permitiendo que el estudiante no solo memorice hechos, sino que los comprenda desde su dimensión humana y espacial.

Por otro lado, la literatura subraya que el éxito de estas metodologías no es automático. Como sostienen Guzmán et al. (2025) y Aguilar et al. (2024), el impacto positivo de los recursos digitales está condicionado a una mediación pedagógica estructurada; de lo contrario, la tecnología se convierte en un distractor. Esta observación es imperativa para la presente investigación, ya que explica por qué, a pesar de contar con ciertos recursos tecnológicos en las instituciones, el rendimiento académico (INEVAL, 2024) sigue siendo insuficiente si no se cambia el paradigma constructivista del docente de Ciencias Sociales de EGB y bachillerato.



Pregunta 3 ¿Qué metodología de aprendizaje resulta más factible para optimizar el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales dentro del contexto de la Educación General Básica?

**Tabla 2.**

Percepción estudiantil sobre la factibilidad de metodologías en el desempeño académico

Metodología de aprendizaje	Nivel de aceptación (Media y superior)	Rango de factibilidad
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	88%	Alta
Indagación sistemática	72%	Alta
Clase magistral (tradicional)	15%	Nula
Uso de TIC / gamificación	65%	Media
Aprendizaje cooperativo	78%	Alta

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica revelan una marcada inclinación hacia metodologías que fomentan la participación activa y la autonomía. El (ABP) destaca con un 88% de aceptación, posicionándose como la estrategia más factible para optimizar el desempeño académico. Este hallazgo es congruente con lo planteado por Flores et al. (2024), quien sostiene que el ABP no solo transmite información, sino que desarrolla competencias cívicas mediante la resolución de problemas prácticos dentro del contexto social histórico.

Pregunta 4 ¿Cuál es el mecanismo de aplicación metodológica más viable para mejorar de forma sostenible el rendimiento académico en estudiantes que presentan niveles de aprovechamiento escolar bajo o insuficiente?

**Tabla 3.**

Eficacia de los mecanismos de aplicación para la mejora del rendimiento bajo/insuficiente



Mecanismo de aplicación	Componente estratégico	Impacto en rendimiento bajo	Referencia de sustento
Didáctica Contextual	Vinculación con la realidad local inmediata.	Muy Alto	Guevara & Moreno (2021)
Personalización vía IA	Adaptación de ritmos y niveles de lectura.	Alto	Ibarvo et al. (2025)
Alfabetización Visual	Uso de ilustraciones y organizadores gráficos.	Muy Alto	Paola & Coronado (2022)
Gamificación Lúdica	Refuerzo de contenidos mediante el juego.	Alto	Vera & Reyes (2025)

El mecanismo más viable para mejorar de forma sostenible el rendimiento de los estudiantes con aprovechamiento insuficiente es la combinación de la didáctica contextual con la alfabetización visual (muy alto). Según los datos recolectados, los estudiantes que presentan dificultades para procesar textos extensos y memorizar fechas logran una mejora significativa cuando la información se presenta mediante ilustraciones artísticas, validando lo expuesto por Paola & Coronado (2022).

Asimismo, la aplicación de estos mecanismos debe ser progresivo. Como sugieren Vera & Reyes (2025), el uso de recursos didácticos lúdicos permite que el estudiante de EGB y bachillerato recupere la confianza en su capacidad de aprendizaje, reduciendo la ansiedad frente a la "información abrumadora". La discusión con la literatura de Ibarvo et al. (2025) añade que la Inteligencia Artificial actúa como un auxiliar de la sostenibilidad del aprendizaje, ya que permite al docente generar materiales diferenciados para quienes no alcanzaron los aprendizajes mínimos, garantizando que el refuerzo académico no sea una repetición del método tradicional.

A partir del análisis de los resultados y la contrastación teórica, se determinó que las metodologías activas trascendieron la fragmentación del conocimiento, consolidándose como herramientas transdisciplinarias fundamentales para la Educación General Básica. Esta integración permitió que el aprendizaje de las Ciencias Sociales no se limitara a la memorización de datos aislados, sino que se articulara con otras áreas del saber para decodificar la complejidad del entorno globalizado.



Para optimizar la comprensión y el rendimiento, se integraron elementos de la alfabetización visual, donde el uso de ilustraciones artísticas permitió a los estudiantes procesar escenarios históricos complejos de manera más tangible, reduciendo significativamente la fatiga cognitiva provocada por la saturación de textos. Asimismo, la incorporación de la gamificación y recursos lúdicos actuó como un catalizador de la "fascinación" por la asignatura, logrando que el alumnado recuperara el interés intrínseco al transformar el aula en un espacio de experimentación y descubrimiento.

El trabajo basado en ABP se vio optimizado mediante la implementación del ABP y el aprendizaje cooperativo, metodologías que registraron altos niveles de aceptación (88% y 78% respectivamente). Estos elementos no solo facilitaron la asimilación de contenidos, sino que fomentaron el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas, donde la interacción grupal permitió a los estudiantes resolver problemas del mundo real, superando la pasividad de la clase magistral tradicional, donde el docente expone de forma oral y unidireccional los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales. Finalmente, la mediación de tecnologías disruptivas, como la Realidad Virtual y la Inteligencia Artificial, funcionó como el nexo técnico que personalizó la experiencia educativa, asegurando que incluso los estudiantes con aprovechamiento insuficiente logran una conexión emocional y cognitiva con la asignatura de sociales.

## Discusión

Se identificó que el impacto de las metodologías activas, específicamente el ABP (Avilez et al., 2025; Flores et al., 2024) y la didáctica contextualizada (Guevara & Moreno, 2021), constituye la solución más viable para transformar el conocimiento teórico en competencias ciudadanas. Asimismo, la literatura de vanguardia (Ibarvo et al., 2025; Cruz et al., 2024) introduce la tecnología disruptiva (IA y Realidad Virtual) no como un fin, sino como un medio para personalizar el aprendizaje y fomentar la empatía histórica y la apropiación de conceptos relacionados a la asignatura.

Se fundamenta la investigación al demostrar que para mejorar los resultados institucionales no basta con digitalizar el aula; se requiere una diversificación metodológica (Núñez et al., 2024) que priorice el pensamiento crítico y la indagación sistemática sobre la simple memorización de datos.



Por el contrario, la clase teórica tradicional (magistral) presenta el índice de factibilidad más bajo (15%). Esta cifra explica la problemática planteada en la introducción: la saturación de información histórica sin una metodología que la procese genera desinterés y resultados académicos deficientes (INEVAL, 2024). La discrepancia entre la metodología tradicional y las necesidades del estudiante sugiere que la "abrumadora información" mencionada por los sujetos de estudio solo puede ser gestionada mediante la Indagación Sistemática (72%), la cual permite al alumno actuar como un investigador social.

Finalmente, el análisis de esta tabla confirma que la metodología más viable en el contexto de la EGB es aquella que vincula el contenido curricular con la experiencia vivencial del estudiante. Como señalan Avilez et al. (2025), la factibilidad de una metodología en Ciencias Sociales depende de su capacidad para hacer que el aprendizaje sea significativo y aplicable al entorno globalizado, objetivo que el ABP y el aprendizaje cooperativo cumplen con mayor eficacia según la percepción directa de los beneficiarios del sistema educativo.

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación a nivel documental - estadístico, el análisis de las variables y la discusión teórica de los autores citados, se presentan las siguientes conclusiones:

Existe un consenso científico sólido que define a la indagación sistemática como la herramienta pedagógica más eficaz para que el estudiante de Educación General Básica logre transformar la saturación informativa en un conocimiento relacional y crítico. Este enfoque permite que el alumnado no solo acumule datos, sino que desarrolle una comprensión profunda de los procesos históricos, permitiéndoles interpretar su realidad en un entorno globalizado y complejo.

El impacto de las metodologías activas durante el periodo 2021-2025 ha demostrado una mejora significativa en la empatía histórica y la retención cognitiva de los discentes. Este avance ha sido impulsado principalmente por la integración de tecnologías disruptivas, como la Realidad Virtual y la Inteligencia Artificial, bajo la condición



indispensable de contar con una mediación pedagógica estructurada que evite la distracción y potencie el aprendizaje.

El (ABP) se consolida como la metodología más factible para optimizar el rendimiento académico en el contexto institucional analizado. Su estructura facilita la vinculación de los contenidos curriculares con experiencias vivenciales y problemas reales, lo que se refleja en un índice de aceptación y eficacia percibida del 88% por parte de los estudiantes, superando ampliamente a los métodos tradicionales.

Para los estudiantes con un nivel de aprovechamiento escolar bajo o insuficiente, el mecanismo de aplicación más viable para una mejora sostenible radica en la combinación de la didáctica contextualizada y la alfabetización visual. Estas estrategias actúan como andamiajes cognitivos esenciales que reducen la brecha entre la complejidad del currículo y la capacidad interpretativa del alumno, facilitando la asimilación de contenidos mediante recursos gráficos y conexiones con su entorno inmediato.

Finalmente, se concluye que las metodologías activas deben ser abordadas desde una perspectiva transdisciplinar que incluya elementos de gamificación y recursos lúdicos. Esta integración no solo fortalece el trabajo en equipo y la comprensión técnica, sino que es capaz de generar una fascinación renovada por la asignatura, revirtiendo la apatía histórica y transformando el aprendizaje en una herramienta analítica aplicable para el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas de largo plazo.

## Agradecimientos

Al personal directivo y docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo y de la Unidad Educativa Carlos Bayardo Limaico Bassantes por autorizar esta iniciativa, la cual permitió dar nuevas luces en beneficio de los estudiantes.

## Declaraciones



Se usó la herramienta Chap GPT para la revisión gramatical y sintaxis, en cuanto al financiamiento todos los gastos de investigación fueron a cargo de los autores

## Referencias

- Seguir estrictamente las normas APA 7.<sup>a</sup> edición, incluyendo únicamente las fuentes citadas en Aguilar Cuesta, Á. I., Colomo Magaña, E., & Ruiz Palmero, J. (2024). El papel de la tecnología educativa en las ciencias sociales: análisis bibliométrico. *Texto livre*, 1(17), e46791. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.46791>
- Alberti, P., & López, K. S.-V.-A. (2024). Alquiler de vientres como explotación reproductiva de mujeres rurales de Tabasco. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, 1(31), 1-42. <https://doi.org/10.29101/crcs.v31i0.20648>
- Argel Martínez, L. M. (2025). Enseñanza De Las Ciencias Sociales En Básica Secundaria y Media De las Instituciones Educativas De La Ciudad De Montería – Córdoba (Colombia). *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(3), 70-79. <https://doi.org/10.70625/rlce/295>
- Avilez Aguinda, M. A., Villacis Tacuri, Á. M., Cacoango Yucta, W. I., & Maliza Cruz, W. I. (2025). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. *MQRInvestigar*, 9(3), 1-27. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e937>
- Ballesteros Alarcon, V. (2021). Prácticas Innovadoras en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, 11, 124–133. <https://doi.org/10.30827/unes.i11.21990>
- Calvas-Ojeda, M. G. (2025). La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica. *Portal De La Ciencia*, 6s!, 308–325. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.613>
- Cruz Sangurima, S. E., Matías Olabe, J. C., Mena Sisalima, Y. J., Cobos Ramírez, J. A., & Choez Villafuerte, T. P. (2024). Optimizando el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales mediante la Realidad Virtual 360. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5817-5838. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9929](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9929)
- Flores, M. G., Luis, J. M., Tréboles, J. E., & Farinango, V. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Desarrollando Competencias Cívicas y Ciudadanas. *Reincisol*, 3(6), 4235–4247. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4235-4247](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4235-4247)
- Gómez Carrasco, C. J. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU*.



*Revista De Docencia Universitaria*, 12(2), 307–325.  
<https://doi.org/0.4995/redu.2014.5651>

Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 88-100.  
<https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>

Guzmán Murillo, H. J., Torres Ortega, J. M., & Pacheco Barros, M. C. (2025). El impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Una revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 2(1), 105–112. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i1.2025.59>

Ibarvo Arias, D. A., Ibarbo Arias, B. I., Martínez Lastra, M. A., Alban Camino, L. X., & Moyon Sani, V. (2025). Inteligencia Artificial y Personalización del Aprendizaje en Estudios Sociales: Desafíos y Oportunidades. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 2231–2251. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2231.2251/2025>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) . (2025). *Informes Ser Estudiante 2023-2024*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>

López, J., & Cabrera, M. &. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. . *Revista Cognosis*, 1(EE1), 35–56.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

Núñez Naranjo, A., Solano Castillo, B., & López Criollo, S. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. 8(18). . *Revista Científica Retos de la Ciencia.*, 8(18), 73-86.  
<https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.7>

Paola, R., & Coronado, Á. (2022). LA Enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales a través de ilustraciones artísticas: un estudio de caso. *Revista Ecos De La Academia*, 8(15), 35-43. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i15.683>

Povis Gamero, M. E., Santa Maria Santamaria, K. G., & Urcia Meléndez, V. M. (2021). Enseñar ciencias sociales: Un desafío del Siglo XXI. *Sinergias Educativas*, E(1), 1-14.  
<https://sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/download/210/529/1182>

Vera, J., & Reyes, N. (2025). Recurso didáctico para el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado. *evista Social Fronteriza.*, 5(5), e–856.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)856](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)856)