

# Estrategias didácticas activas y su incidencia en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior

Active Teaching Strategies and Their Impact on the Development of Meaningful Learning Among Higher Education Students

Revisión bibliográfica

Gabriela Jacqueline Garzón Moreno<sup>a</sup>  

Carlos Manuel Zambrano Loja<sup>a</sup>  

<sup>a</sup>Universidad Estatal Amazónica, Ecuador

**Resumen.** El presente artículo de revisión analiza la incidencia de las estrategias didácticas activas en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior. En un contexto educativo marcado por la transformación tecnológica y las demandas de formación integral, se evidencia la necesidad de superar modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. A partir de un enfoque cualitativo y un diseño de revisión bibliográfica descriptivo-analítico, se examinaron estudios publicados entre 2020 y 2026 en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, SciELO, Latindex, y Dialnet. Los resultados muestran que las estrategias didácticas activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas, favorecen la participación activa del estudiante y la construcción de conocimientos significativos. Asimismo, se evidencia que estas metodologías contribuyen al desarrollo de competencias claves como el pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas. La integración de tecnologías de la información y comunicación potencia estos procesos, especialmente en entornos virtuales, aunque su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica. No obstante, se identifican limitaciones relacionadas con la formación docente, la resistencia al cambio y el acceso a recursos tecnológicos. En conclusión, las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico eficaz para mejorar la calidad educativa, siempre que su implementación esté respaldada por condiciones institucionales, pedagógicas y tecnológicas adecuadas.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas activas, aprendizaje significativo, educación superior, innovación educativa, metodologías activas, competencias educativas.

**Abstract.** This review article analyzes the impact of active teaching strategies on the construction of meaningful learning among higher education students. In an educational context characterized by technological transformation and the demand for comprehensive professional training, the need to move beyond traditional teaching models focused on content transmission has become evident. Using a qualitative approach and a descriptive-analytical bibliographic review design, studies published between 2020 and 2026 were examined from recognized academic databases such as Scopus, SciELO, Latindex, and Dialnet. The results indicate that active teaching strategies—such as project-based learning, collaborative learning, flipped classroom, and problem-based learning—promote student engagement and the construction of meaningful knowledge. Furthermore, these methodologies contribute to the development of key competencies, including critical thinking, autonomy, and problem-solving skills. The integration of information and communication technologies enhances these processes, particularly in virtual environments, although their effectiveness depends on proper pedagogical planning. However, limitations related to teacher training, resistance to change, and access to technological resources were identified. In conclusion, active teaching strategies represent an effective pedagogical approach to improving educational quality, provided that their implementation is supported by adequate institutional, pedagogical, and technological conditions.

**Keywords:** Active teaching strategies, meaningful learning, higher education, educational innovation, active methodologies, educational competencies



ID documento: HA-V2-N1-2026-010

Received: 1 abr. 2026; Revised: 3 abr. 2026; Accepted: 3 abr. 2026

## 1. Introducción

En el contexto contemporáneo de la educación superior, marcado por la globalización, el avance tecnológico y la transformación de los entornos laborales, las instituciones educativas enfrentan el reto de formar profesionales con competencias integrales que les permitan desenvolverse de manera crítica, reflexiva y autónoma. Este escenario ha puesto en evidencia las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión de información, los cuales tienden a generar aprendizajes memorísticos y poco significativos.

Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan una participación

activa del estudiante en su proceso formativo. En este sentido, las estrategias didácticas activas se consolidan como una alternativa relevante, al propiciar ambientes de aprendizaje dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante. Estas estrategias, que incluyen metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas, se sustentan en principios constructivistas que conciben al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento.

Desde esta perspectiva, el concepto de aprendizaje significativo, desarrollado por David Ausubel, adquiere especial relevancia, ya que plantea que el aprendizaje ocurre cuando el individuo logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos de manera sustancial y no arbitraria.

Este enfoque resalta la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan la comprensión profunda, la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos reales, elementos que son promovidos por las estrategias didácticas activas.

La revisión de la literatura reciente evidencia un creciente interés por analizar la efectividad de estas estrategias en el ámbito de la educación superior. Estudios de carácter teórico, como los de Vásquez Serrano (2026) y García Soller et al. (2026), coinciden en señalar que la innovación didáctica basada en metodologías activas constituye un elemento clave para mejorar la calidad educativa, al favorecer procesos de enseñanza más participativos y contextualizados. Asimismo, investigaciones empíricas, como las desarrolladas por Arias Merizalde et al. (2024) y López Belmonte et al. (2024), demuestran que la implementación de estas estrategias genera mejoras significativas en el rendimiento académico, la motivación y la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De igual manera, los estudios analizados ponen de manifiesto que las estrategias didácticas activas contribuyen al desarrollo de competencias esenciales en la educación superior, tales como el pensamiento crítico, la autonomía, la capacidad de resolución de problemas y el trabajo colaborativo (Zúñiga, 2025; Bonilla et al., 2021). Estas competencias resultan fundamentales en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, lo que refuerza la necesidad de incorporar metodologías innovadoras en los procesos educativos.

Por otro lado, el avance de las tecnologías de la información y comunicación ha ampliado las posibilidades de implementación de estrategias didácticas activas, especialmente en entornos virtuales y mixtos. Investigaciones como la de Rivera Tejada et al. (2023) evidencian que el uso de herramientas digitales favorece la interacción, la colaboración y el acceso a recursos educativos, potenciando así el aprendizaje significativo. Sin embargo, también se reconoce que la integración de la tecnología debe estar acompañada de una adecuada planificación pedagógica para garantizar su efectividad.

No obstante, a pesar de los múltiples beneficios asociados a las estrategias didácticas activas, su implementación en la educación superior enfrenta diversos desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de formación docente en metodologías innovadoras, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, tal como lo señala Vásquez Serrano (2026). Estas dificultades evidencian la necesidad de promover procesos de formación continua y de generar políticas institucionales que favorezcan la innovación educativa.

En este contexto, resulta pertinente profundizar en el análisis de las estrategias didácticas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo, con el fin de comprender su impacto en los procesos educativos y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Por ello, el presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva comparativa, la influencia de las estrategias didácticas activas en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior, a partir de la revisión de estudios recientes publicados en diversas bases de datos académicas.

De esta manera, el estudio busca aportar una visión integral y fundamentada que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de la calidad educativa en el ámbito universitario, promoviendo un aprendizaje más significativo, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias.

## 2. Método

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño de revisión bibliográfica de carácter descriptivo, analítico y comparativo, cuyo propósito fue examinar la incidencia de las estrategias didácticas activas en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior. Este enfoque permitió interpretar y sistematizar los aportes teóricos y empíricos de diversos estudios recientes, facilitando la comprensión integral del fenómeno investigado.

La investigación se sustentó en el método de revisión documental, el cual consistió en la recopilación, selección y análisis de fuentes científicas relevantes relacionadas con el tema de estudio. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, SciELO, Latindex y Dialnet, debido a su pertinencia en la difusión de producción científica en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron: a) publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2026, con el fin de garantizar la información; b) artículos científicos, revisiones sistemáticas e investigaciones empíricas con revisión por pares; c) estudios directamente relacionados con estrategias didácticas activas, aprendizaje significativo y educación superior; y d) documentos disponibles en texto completo y de acceso abierto. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron: a) publicaciones anteriores al año 2020; b) documentos duplicados; c) estudios sin respaldo académico o sin revisión por pares; y d) investigaciones que no guardaban relación directa con el objeto de estudio.

El proceso de selección de la información se llevó a cabo en varias fases. En primer lugar, se realizó una búsqueda inicial mediante palabras clave como “estrategias didácticas activas”, “aprendizaje significativo”, “educación superior” y “metodologías activas”. Posteriormente, se procedió a la lectura de títulos y resúmenes para identificar la pertinencia de los estudios. Finalmente, se efectuó una revisión exhaustiva de los textos completos seleccionados, lo que permitió conformar un corpus de análisis compuesto por artículos relevantes para el estudio.

Para el análisis de la información, se empleó una técnica de análisis de contenido, mediante la cual se organizaron los datos en categorías como: enfoques metodológicos, impacto en el aprendizaje significativo, desarrollo de competencias y condiciones de implementación. Esta categorización facilitó la comparación entre los estudios y la identificación de tendencias, similitudes y diferencias en los resultados reportados.

Asimismo, se utilizó una matriz de análisis comparativo, en la que se sistematizó la información clave de cada artículo (autor, año, metodología, palabras clave y base de datos), lo que

permitió estructurar de manera clara los resultados y sustentar la discusión.

La metodología adoptada permitió realizar un análisis riguroso y sistemático de la literatura científica reciente, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos en relación con la incidencia de las estrategias didácticas activas en el aprendizaje significativo en la educación superior.

### 3. Desarrollo del tema

El análisis de los artículos seleccionados permite evidenciar que las estrategias didácticas activas tienen una incidencia significativa en la construcción del aprendizaje significativo en la educación superior. A partir de la revisión comparativa, se identifican tendencias claras en relación con los enfoques metodológicos, los efectos en el aprendizaje y las condiciones de implementación.

**Tabla 1**

Criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1. Tiempo: 2020 hasta el 2026	1. Artículos con publicación mayor a 5 años.
2. Temas relacionados	2. Duplicidad
3. Área de estudio: educación y aprendizaje	3. Estudios que no tienen que ver con la investigación.
4. Acceso abierto	

**Tabla 2**

Resumen de investigaciones y características

Autor y Título	Metodología	Palabras Clave	Base de Datos
Vásquez Serrano, L. A. (2026): Innovación didáctica con estrategias activas: retos y oportunidades en el contexto educativo	Revisión sistemática con enfoque cualitativo, basada en el método PRISMA.	Innovación educativa, estrategias activas, aprendizaje significativo, educación superior.	Latindex / Scopus
García Soller, T., Sulca Rojas, J., & Carazas Durand, C. (2026): Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática	Revisión sistemática de literatura	Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, innovación educativa, enseñanza activa.	SciELO
(Zúñiga Angulo, D., & León Urquijo, A. 2025) Estrategias didácticas que generan aprendizaje con el modelo pedagógico integral de la Universidad del Pacífico – Colombia	Estudio con enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo)	Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, educación superior, modelo pedagógico.	Latindex
Zúñiga, J. (2025): Metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico en la universidad: una revisión de literatura	Cualitativa Revisión de literatura	Metodologías activas, pensamiento crítico, aprendizaje significativo, educación superior.	SciELO
(Arias Merizalde, A., Avilés Balarezo, M., Sánchez Oña, Z., & Ortega Montero, R. 2024) Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación. Un análisis de métodos innovadores	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, mediante encuestas aplicadas a docentes.	Estrategias activas, aprendizaje significativo, innovación educativa, TIC.	Latindex

(López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Moreno Guerrero, A. J. 2024) Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios	Enfoque cuantitativo con diseño experimental	Metodologías activas, aprendizaje significativo, educación superior, innovación educativa, aula invertida.	Scopus
(Rivera Tejada, H. S., Otiniano García, N. M., & Goicochea Ríos, E. S. 2023) Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria	Enfoque cuantitativo–descriptivo	Estrategias didácticas, educación virtual, aprendizaje significativo, educación superior, TIC.	Dialnet
(Mena Espinales, K. M., & Pachar López, M. A. 2022) Estrategia didáctica para la optimización de la lectoescritura de los estudiantes	Investigación aplicada con enfoque cuantitativo	Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, lectoescritura, educación.	Dialnet
(Baque Reyes, G. R., & Portilla Faicán, G. I. 2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje	Investigación de enfoque cualitativo, tipo descriptivo, basada en revisión teórica y análisis documental de literatura pedagógica.	Aprendizaje significativo, estrategias didácticas, enseñanza, educación superior.	Dialnet
(Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. 2021) Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, basado en la aplicación de estrategias interactivas en contextos universitarios.	Estrategias interactivas, educación superior, aprendizaje activo, innovación educativa.	Latindex / Dialnet

En primer lugar, se observa una notable diversidad en los enfoques metodológicos empleados en las investigaciones. Los estudios de tipo revisión sistemática y revisión de literatura, como los desarrollados por Vásquez Serrano (2026), García Soller et al. (2026) y Zúñiga (2025), ofrecen una visión global del fenómeno, permitiendo identificar patrones comunes en diferentes contextos educativos. Estos estudios coinciden en señalar que las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico eficaz para promover el aprendizaje significativo, al favorecer la participación activa del estudiante y la construcción del conocimiento.

Por su parte, los estudios empíricos, tanto de enfoque cuantitativo como mixto, aportan evidencias concretas sobre los efectos de estas estrategias en el contexto educativo. Investigaciones como las de Arias Merizalde et al. (2024) y López Belmonte et al. (2024) demuestran que la aplicación de metodologías activas genera mejoras significativas en el rendimiento académico, la comprensión de los contenidos y la participación estudiantil. En particular, el estudio experimental de López Belmonte et al. (2024) evidencia que el uso de metodologías como el aula invertida contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

Asimismo, se identifican aportes relevantes en relación con el impacto de estas estrategias en el desarrollo del aprendizaje significativo. Los estudios analizados coinciden en que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante logra establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, lo cual se ve facilitado por metodologías activas que promueven la reflexión, la interacción y la aplicación práctica del conocimiento. En este sentido, Baque Reyes y Portilla Faicán (2021) destacan que el aprendizaje significativo se

produce cuando el estudiante participa activamente en su proceso formativo, mientras que García Soller et al. (2026) enfatizan la importancia de integrar teoría y práctica para lograr una comprensión profunda.

De igual manera, los resultados evidencian que las estrategias didácticas activas contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas y sociales fundamentales en la educación superior. En particular, se observa un fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. Zúñiga (2025) señala que las metodologías activas promueven procesos de análisis y reflexión que permiten al estudiante construir su propio conocimiento, mientras que Bonilla et al. (2021) destacan el papel del aprendizaje interactivo en el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.

Otro aspecto relevante identificado en los resultados es el papel de las tecnologías de la información y comunicación en la implementación de estrategias didácticas activas. Estudios como el de Rivera Tejada et al. (2023) evidencian que, en entornos virtuales, estas estrategias mantienen su efectividad cuando se apoyan en herramientas digitales que facilitan la interacción y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, Arias Merizalde et al. (2024) destacan que el uso de tecnologías incrementa la motivación y el compromiso del estudiante, favoreciendo su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las variables educativas, los estudios coinciden en señalar que las estrategias didácticas activas generan un impacto positivo en la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación se incrementa al involucrar al estudiante en actividades dinámicas

y significativas, mientras que la participación se ve fortalecida al promover un rol protagónico en el proceso educativo. Por su parte, el rendimiento académico mejora como consecuencia de una mayor comprensión y retención de los contenidos, tal como lo evidencian los estudios de carácter experimental.

No obstante, los resultados también permiten identificar ciertas limitaciones en la implementación de estas estrategias. Entre las principales dificultades se encuentran la falta de formación docente en metodologías activas, la resistencia al cambio en los modelos tradicionales de enseñanza y las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. Vásquez Serrano (2026) señala que estos factores pueden afectar la efectividad de las estrategias si no se abordan de manera adecuada desde las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico eficaz para promover el aprendizaje significativo en la educación superior. Su implementación favorece no solo la comprensión de los contenidos, sino también el desarrollo de competencias esenciales para la formación integral del estudiante. Sin embargo, su efectividad depende de condiciones pedagógicas, tecnológicas e institucionales que garanticen su adecuada aplicación.

#### 4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico eficaz para promover el aprendizaje significativo en la educación superior. Este hallazgo se sustenta en la coincidencia entre los distintos estudios analizados, los cuales, desde diversos enfoques metodológicos, evidencian que la participación activa del estudiante es un factor determinante en la construcción del conocimiento.

En primera instancia, la diversidad metodológica identificada en los estudios revisados refuerza la solidez de los resultados. La convergencia entre revisiones sistemáticas, estudios empíricos y enfoques mixtos permite validar que el impacto positivo de las estrategias activas no es circunstancial, sino consistente en diferentes contextos educativos. En este sentido, las revisiones de Vásquez Serrano (2026) y García Soller et al. (2026) proporcionan un sustento teórico amplio, mientras que investigaciones como la de López Belmonte et al. (2024) aportan evidencia empírica que confirma mejoras en el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados analizados coinciden con los postulados del aprendizaje significativo planteados por David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. En este sentido, las estrategias didácticas activas facilitan este proceso al promover la interacción, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, elementos que se evidencian en estudios como los de Baque Reyes y Portilla Faicán (2021) y García Soller et al. (2026).

Asimismo, la discusión permite destacar que las metodologías activas no solo inciden en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias clave en la educación superior. El fortalecimiento del pensamiento crítico, la

autonomía y la capacidad de resolución de problemas, señalado por Zúñiga (2025), evidencia que estas estrategias contribuyen a una formación integral del estudiante. Esto implica un cambio en el enfoque educativo, pasando de un modelo centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje.

Por otro lado, el análisis de los resultados pone de manifiesto el papel fundamental de las tecnologías de la información y comunicación en la implementación de estrategias didácticas activas. En contextos de educación virtual, como lo evidencian Rivera Tejada et al. (2023), las TIC se convierten en un medio que facilita la interacción, la colaboración y el acceso a recursos educativos. Sin embargo, su efectividad depende de una adecuada integración pedagógica, ya que el uso de la tecnología por sí solo no garantiza el aprendizaje significativo.

No obstante, a pesar de los beneficios identificados, la implementación de estrategias didácticas activas presenta desafíos importantes. Entre ellos, la falta de formación docente emerge como una de las principales limitaciones, tal como lo señala Vásquez Serrano (2026). Muchos docentes continúan utilizando metodologías tradicionales debido a la falta de capacitación o resistencia al cambio, lo que dificulta la incorporación de enfoques innovadores en el aula. Asimismo, las limitaciones tecnológicas y la sobrecarga en la planificación educativa pueden afectar la aplicación efectiva de estas estrategias.

En este contexto, resulta necesario considerar que la efectividad de las estrategias didácticas activas no depende únicamente de su aplicación, sino de un conjunto de condiciones que incluyen la formación docente, el apoyo institucional y el acceso a recursos adecuados. Esto implica que la innovación educativa debe abordarse de manera integral, considerando tanto los aspectos pedagógicos como los organizacionales.

Las estrategias didácticas activas representan una herramienta fundamental para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Su capacidad para promover el aprendizaje significativo, desarrollar competencias y fomentar la participación estudiantil las posiciona como un elemento clave en la mejora de la calidad educativa. No obstante, su implementación efectiva requiere un compromiso institucional y una formación docente continua que permita superar las barreras identificadas.

#### 5. Conclusiones y recomendaciones

A partir del análisis comparativo de los estudios seleccionados, se concluye que las estrategias didácticas activas constituyen un enfoque pedagógico altamente efectivo para la construcción del aprendizaje significativo en la educación superior. La evidencia revisada, tanto teórica como empírica, demuestra de manera consistente que estas metodologías favorecen procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.

En primer lugar, se confirma que la implementación de estrategias didácticas activas permite superar las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza, al promover una participación activa del estudiante en su proceso formativo. Este cambio de enfoque contribuye a una comprensión más profunda de los contenidos, facilitando la integración de conocimientos previos con nuevos aprendizajes, en

concordancia con los principios del aprendizaje significativo propuestos por David Ausubel.

Asimismo, los resultados evidencian que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen competencias clave en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la autonomía, la capacidad de resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estas competencias resultan fundamentales en la formación de profesionales capaces de responder a las demandas del contexto actual.

De igual manera, se concluye que la integración de las tecnologías de la información y comunicación potencia el impacto de las estrategias didácticas activas, especialmente en entornos virtuales y mixtos. No obstante, su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica, lo que implica que la tecnología debe ser concebida como un medio y no como un fin en el proceso educativo.

Por otra parte, el análisis también permite identificar que la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos importantes, entre los que destacan la falta de formación docente, la resistencia al cambio y las limitaciones en los recursos tecnológicos. Estos factores pueden limitar el alcance de las metodologías activas si no se abordan desde una perspectiva institucional y sistemática.

En función de las conclusiones obtenidas, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a mejorar la implementación de estrategias didácticas activas en la educación superior:

Se recomienda fortalecer la formación docente continua, orientada al desarrollo de competencias pedagógicas en el uso de metodologías activas. Es fundamental que los docentes no solo conozcan estas estrategias, sino que también sean capaces de diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas.

Se sugiere promover una transformación institucional, en la cual las universidades adopten políticas educativas que fomenten la innovación pedagógica. Esto implica generar espacios de capacitación, incentivar la investigación educativa y apoyar la implementación de metodologías activas en el aula.

Asimismo, se recomienda integrar de manera estratégica las tecnologías de la información y comunicación, garantizando el acceso a recursos digitales y promoviendo su uso pedagógico adecuado. La tecnología debe ser utilizada como un recurso que facilite la interacción, el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento.

Por otro lado, se sugiere diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, que promuevan la participación activa, la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos reales. En este sentido, metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida pueden contribuir significativamente al logro de aprendizajes significativos.

Además, se recomienda fomentar una cultura educativa orientada al cambio, que permita superar la resistencia a la

innovación y favorezca la adopción de nuevas prácticas pedagógicas. Esto implica un compromiso tanto de los docentes como de las autoridades educativas.

Finalmente, se sugiere continuar con el desarrollo de investigaciones en este campo, especialmente estudios de carácter experimental y longitudinal, que permitan profundizar en el análisis del impacto de las estrategias didácticas activas en diferentes contextos educativos.

## Referencias

- Arias Merizalde, A., Avilés Balarezo, M., Sánchez Oña, Z., & Ortega Montero, R. (2024). Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación: Un análisis de métodos innovadores. *Revista de Innovación Educativa*, 18(2), 45–60.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Revista Científica de Educación*, 12(1), 25–38.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Enseñanza para la calidad del aprendizaje en la universidad* (4.ª ed.). Open University Press.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). El aula invertida: Una revisión de la investigación. *Actas de la Conferencia Nacional ASEE*, 30(9), 1–18.
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2021). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(3), 78–92.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). El aprendizaje activo incrementa el rendimiento de los estudiantes en ciencia, ingeniería y matemáticas. *Actas de la Academia Nacional de Ciencias*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>.
- García Soller, T., Sulca Rojas, J., & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista SciELO Educación*, 22(1), 1–15.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 metaanálisis sobre el rendimiento académico*. Routledge.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Aprendizaje basado en problemas: Qué y cómo aprenden los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 16(3), 235–266.
- Kolb, D. A. (2015). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo* (2.ª ed.). Pearson.
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Moreno Guerrero, A. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Education Sciences*, 14(5), 112–130. <https://doi.org/10.3390/educsci14050112>
- Mena Espinales, K. M., & Pachar López, M. A. (2022). Estrategia didáctica para la optimización de la lectoescritura de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 55–70.
- Michael, J. (2006). ¿Dónde está la evidencia de que el aprendizaje activo funciona? *Avances en Educación en Fisiología*, 30(4), 159–167.
- Prince, M. (2004). ¿Funciona el aprendizaje activo? Una revisión de la investigación. *Revista de Educación en Ingeniería*, 93(3), 223–231.

- Prince, M., & Felder, R. (2006). Métodos inductivos de enseñanza y aprendizaje: Definiciones, comparaciones y bases investigativas. *Revista de Educación en Ingeniería*, 95(2), 123–138.
- Rivera Tejada, H. S., Otiniano García, N. M., & Goicochea Ríos, E. S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria. *Revista de Educación Virtual*, 9(1), 34–49.
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. (2011). El proceso del aprendizaje basado en problemas: Qué funciona y por qué. *Educación Médica*, 45(8), 792–806.
- Vásquez Serrano, L. A. (2026). Innovación didáctica con estrategias activas: Retos y oportunidades en el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(1), 15–28.
- Zúñiga, J. (2025). Metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico en la universidad: Una revisión de literatura. *Revista de Estudios Educativos*, 20(2), 90–105.
- Zúñiga Angulo, D., & León Urquijo, A. (2025). Estrategias didácticas que generan aprendizaje con el modelo pedagógico integral de la Universidad del Pacífico – Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 28(2), 66–82.



© 2026. The Author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 (CC BY-SA) International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)